

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Минского облисполкома
Управление по образованию, спорту и туризму Дзержинского райисполкома
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска»

СОГЛАСОВАНО

Консультанты: Савелова София
Борисовна, заместитель начальника
Координационного центра «Образование в
интересах устойчивого развития»
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

« » _____ 2020 г.

тел.8017 327 6372

e-mail:yiecnwline@gmail.com

Кулик Виктор Стефанович, старший
преподаватель кафедры педагогики и
менеджмента образования
Государственного учреждения
образования «Академия последипломного
образования»

« » _____ 2020 г.

тел.8017 285 7832

e-mail:viktorkulik76@gmail.com

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе государственного
учреждения образования «Средняя
школа № 4 г. Дзержинска»

_____ Е.П. Кандратович

«8» мая 2020 г.

СПРАВКА

о результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели организации образовательных практик в интересах
устойчивого развития с целью формирования
творческого потенциала обучающихся»

Сроки реализации: 2017-2020 гг.

Заместитель директора учреждения
образования:

Кандратович Елена Петровна

тел. 801716 6 17 71

факс 801716 6 17 72

222712 г. Дзержинск Минской обл.

ул. Островского, 49-Г

e-mail: dsch4@schoolnet.by

г. Дзержинск, 2020

Общие данные

Учреждение образования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска».

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся».

Сроки реализации инновационного проекта: 2017 – 2020 гг.

Руководитель инновационного проекта: Кандратович Елена Петровна, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска».

Консультанты инновационного проекта: Савелова София Борисовна, заместитель начальника Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», тел.8017 327 6372, e-mail:yiesnewline@gmail.com;

Кулик Виктор Стефанович, старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», тел.8017 285 7832, e-mail:viktorkulik76@gmail.com.

Количество и состав участников. В инновационный проект включены учащиеся I-III ступеней общего среднего образования, всего 412 учащихся I - XI классов.

В инновационную творческую группу входило 10 педагогов, из них 5 классных руководителей, учитель-дефектолог, учитель информатики, учитель физики, в связи с переходом на другую работу 14.02.2020 уволена директор школы Л.К. Лукша. Высшее образование имеют все 10 учителей (100 %). Учитель методист – 1, с высшей категорией – 3 учителя, с первой – 4, со 2-й – 1. Четыре педагога являются постоянными участниками реализации в учреждении инновационных проектов.

Значительными факторами, повлиявшими на качественную реализацию инновационного проекта, являются освоение и применение педагогическим коллективом в целом и членами инновационной группы в частности идей устойчивого развития, образования в интересах устойчивого развития.

Состав участников реализации инновационного проекта

№	ФИО педагога	Должность	Квалиф. категория	Стаж	Направление деятельности
1	Кандратович Е.П.	заместитель директора по учебной работе	высшая	29	Руководитель инновационного проекта, координатор Минского областного ресурсного центра комплексной поддержки практик образования в интересах устойчивого развития.

					Методическое сопровождение инновационной деятельности членов творческой группы инновационного проекта, подготовка материалов и представление опыта на семинарах, НПК, фестивалях, выставках, симпозиумах.
2	Кузнецова В.И.	учитель математики	вторая	4	Разработка и апробация эффективных ресурсов продвижения практик организации энергоэффективного образа жизни в деятельность учреждения образования и трансляция опыта.
3	Сапожкова Г.В	учитель начальных классов	первая	30	Организация взаимодействия детей и родителей в условиях становления энергоэффективного образа жизни учреждения образования как эффективного инструмента формирования творческого потенциала личности
4	Пузиновская С.Г.	учитель информатики	учитель-методист	20	Проведение исследовательской деятельности с учащимися целью становления энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества. Информационное сопровождение инновационной деятельности и модерирование сайта государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска».
5	Бикаревич Е.Ф.	учитель физики	высшая	22	Руководитель районного ресурсного центра по энергосбережению
6	Севастьяк Е.А.	учитель начальных классов	первая	7	Отработка методики формирования экологически ответственного поведения участников образовательного процесса на I ступени общего среднего образования
7	Киселева И.Д.	учитель начальных классов	первая	14	Сопровождение процессов формирования творческого потенциала учащихся начальных

					классов при реализации подхода «Равный обучает равного» через становление энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества.
8	Плуговая А.В.	учитель-дефектолог	первая	15	Развитие адаптивного образовательного пространства учреждения образования как условия формирования творческого потенциала учащихся с особенностями психофизического развития
9	Колодинская Л.И.	учитель географии	высшая	35	Реализация детско-взрослых инициатив в области устойчивого развития, координация деятельности школьного комитета «Энерго-МЫ» с целью становления энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества.

Все участники инновационного проекта работали в тесном взаимодействии друг с другом, учащимися и их законными представителями, жителями микрорайона учреждения, а также с различными социальными структурами: учреждениями общего среднего образования г. Дзержинска и Дзержинского района; представителями местной власти, общественными организациями, шефствующими предприятиями Дзержинского района; учреждениями дополнительного образования детей и взрослых Минской области; учреждениями – участниками Партнерской сети школ устойчивого развития и Ассоциации «Образование для устойчивого развития» из разных регионов Республики Беларусь.

Введение

Реализация стратегии устойчивого развития связана с созданием систем рационального использования ресурсов и энергии, что, в первую очередь, связано с использованием меньшего количества природных ресурсов для обеспечения того же качества жизни людей при сохранении (или уменьшении) уровня энергетического обеспечения зданий или технологических процессов на производстве. Одним из важнейших условий, содействующим созданию в деятельности учреждения общего среднего образования совокупности указанных факторов, выступает становление энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества.

Организация процесса формирования жителями региона культуры энергоэффективности – гуманитарная технология, осуществление которой предполагает создание комплексной инфраструктуры поддержки активности

людей, связанной с трансформацией ими собственного образа жизни (поддержки образовательной, информационной, организационной, методической, нормативной, материально-технической и др.).

С позиции человека образование для устойчивого развития (далее ОУР) – одна из основ практической повседневной жизни, обеспечивающая формирование у обучающихся прикладных знаний, умений, навыков и способствующая повышению их компетентности в вопросах управления сложными системами. Способами реализации методологии ОУР выступают творческие культурные и исследовательские практики людей, связанные с их самостоятельными открытиями, получением и освоением ими знаний, необходимых для принятия решений, сопровождающих достижение целей некризисного существования с природной и социальной средой. ОУР призвано обеспечить людям любого возраста возможности приобрести компетентность, позволяющую им влиять на качество своей жизни и нести ответственность за построение своего стабильного будущего.

Создание в местном сообществе систем образовательно-информационной поддержки, позволяющей обеспечить в регионе принципиально иной, чем существующий, тип организации образовательной практики, является актуальным сегодня как для деятельности учреждения образования, так и для общества в целом. Реализуя инновационный проект, мы стремились к тому, чтобы наше учреждение образования стало обладателем собственного видения и идей, позволяющих ему де-факто действовать как Школа устойчивого развития – «помогающий лидер» – движения в интересах устойчивого развития сообщества и региона.

Наращивание ресурсов каждого человека и каждой семьи — это расширение реальных возможностей сообщества по обеспечению социокультурных изменений, приводящих к постоянному улучшению качества жизни региона. Как инициативный центр устойчивого развития региона, свой образ жизни средняя школа № 4 г. Дзержинска организует в соответствии с принципами УР, демонстрируя педагогам, учащимся и их родителям, соседям, партнерам, местным органам власти и всем участникам сообщества образец энергоэффективного уклада жизни самими нормами и привычной практикой организации совместных дел. Заботясь о сохранении уникальности региона, энергоэффективная школа становится центром организации практик образования для всех поколений в интересах устойчивого развития (далее – УР), обеспечивая образовательную поддержку участникам местных инициатив и содействуя их эффективному взаимодействию с государственными структурами.

Вместе с тем для успешной жизнедеятельности современного человека в условиях бесконечно изменяемого мира необходимо наличие у человека творческого потенциала как ядра развития его жизнедеятельности, формирование этого потенциала как способа бытия и соответствующие условия для формирования и реализации этого потенциала как способа осмысления своей деятельности в диалоге с другими, в контексте ненасилия. Условия, являющиеся характеристиками образования в интересах устойчивого развития,

являются надлежащими условиями, позволяющими формировать и реализовывать творческий потенциал в осмысленной совместной деятельности людей по сохранению Жизни на Земле.

С одной стороны, формирование творческого потенциала обучающихся на данный момент является приоритетным направлением средней школы №4 г. Дзержинска при организации образовательных практик в интересах устойчивого развития. Данная деятельность направлена на обеспечение образовательных практик на основе создания системы ситуаций и их творческого решения через трансформацию образовательного процесса в соответствии с принципами энергоэффективного образа жизни. С другой стороны, это же является условием успешности деятельности школы как Минского областного ресурсного центра комплексной поддержки практик ОУР, а также районного ресурсного центра по энергосбережению.

Цель, задачи внедрения образовательной модели в педагогическую практику учреждения образования

С учетом специфики образовательного пространства государственного учреждения образования «Средняя школа №4 г. Дзержинска», имеющегося опыта инновационной деятельности, вызовами времени, потребностями членов школьного сообщества с 2017/2018 учебного года в учреждении начата реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся».

Цель инновационного проекта: разработка управленческих механизмов внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в деятельность государственного учреждения образования «Средняя школа №4 г. Дзержинска» через становление энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества.

Задачи проекта:

1. Разработать концептуальное представление о процессе становления энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества как механизме внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в деятельность государственного учреждения образования «Средняя школа №4 г. Дзержинска».
2. Определить условия и ресурсы становления энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества в государственном учреждении образования «Средняя школа №4 г. Дзержинска» как ключевом механизме внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития.
3. Апробировать механизмы внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в систему деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа №4 г. Дзержинска» через создание условий для становления энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества.

4. Обеспечить постоянный мониторинг качества работы инновационного проекта в государственном учреждении образования «Средняя школа №4 г. Дзержинска».

5. Разработать инструменты и материалы, необходимые для обеспечения тиражирования результатов инновационного проекта государственного учреждения образования «Средняя школа №4 г. Дзержинска» в деятельность других учреждений образования Республики Беларусь.

В ходе реализации проекта разработано концептуальное представление о процессе становления энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества. Под понятием **«образ жизни»** считаем целесообразным понимать типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления. Это устоявшаяся форма бытия человека в мире, находящая своё выражение в его деятельности, интересах, убеждениях.

Основными параметрами образа жизни являются труд (учёба для подрастающего поколения), быт, общественно-политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и проявления.

Становление – это внутренний процесс появления у развивающегося человека новых норм, качеств, способностей, средств, основанный на его самоопределении в ситуации, в характере и содержании собственной деятельности, рефлексивном осмыслении ее процесса и результатов

Образ жизни любой организации – это результат и эффект совместной деятельности людей, осознанно или невольно объединяемых общим видением того, что является правильным и хорошим для них в том или ином обществе.

Энергоэффективность – это эффективное (рациональное) использование энергетических ресурсов, использование меньшего количества энергии для обеспечения того же уровня энергетического обеспечения зданий или технологических процессов на производстве.

Энергоэффективный образ жизни – это особая форма активного присвоения человеком и группами людей методов эффективного (рационального) использования энергетических ресурсов, а также

✓ способов их осуществления в системе организации своей жизни

с

✓ одновременным влиянием на создание и развитие этих методов и в сочетании с

– условиями, необходимыми для их осуществления в разных сферах совместной организации жизни.

Условиями, необходимыми для становления энергоэффективного образа жизни, считаем:

- самоопределение людей в ситуации, в характере и содержании собственной деятельности: *ценности – «зона личной ответственности» – безопасность каждого и всех;*

- внутренний процесс появления новых норм, качеств, способностей, средств – *способность учиться, развиваясь, предприимчивость*;
 - рефлексивное осмысление ситуации, процессов, результатов, последствий, идей – *коммуникация с Другим, общие основания – включенность в процессы принятия жизненно важных решений (определении правил, стратегий, тактик – многостороннее участие)*.
- В ходе инновационной деятельности происходило формирование энергосберегающих компетенций учащихся (Приложение 1).

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

Стратегические направления реализации инновационного проекта – результат совместной аналитической деятельности участников открытого образовательного сообщества, коллективного обсуждения предпринимаемых шагов в реализации инновационного проекта членами инновационной группы, постоянных рекомендаций и консультаций научных руководителей.

Формирование управленческой команды

В учреждении создана система управления реализацией инновационного проекта. 3-му году инновации в эти процессы был уже включен весь педагогический коллектив, т.к. изменилась функция участников инновационной группы – они стали «методистами-инструкторами». Возникла необходимость создания коллективного субъекта управления – Координационного совета по реализации инновационного проекта - в следующем составе:

Лукша Л.К., директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска» – руководитель Координационного совета (работала над реализацией проекта до 14.02.2020);

Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 4 г. Дзержинска» – заместитель руководителя Координационного совета;

координаторы тематических групп:

Кузнецова В.И. – учитель математики;

Бикаревич Е.Ф. – учитель физики;

Севастьяк Е.А. – учитель начальных классов;

Пузиновская С.Г. – учитель информатики.

Колодинская Л.И. – учитель географии.

При реализации проекта управленческая команда основывала свою деятельность на компетентностном и деятельностном подходах.

Механизмом управления инновационной деятельностью выступали формы профессиональной коммуникации педагогов-инноваторов, формы обучения и взаимообучения участников проекта.

Организация работы участников инновационной деятельности во время реализации инновационного проекта была направлена на осуществление

переноса опыта использования механизмов внедрения эффективных образовательных технологий в работу педагогического коллектива школы, оценку эффективности практики внедрения в деятельность школы модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся через становление энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества, становление школы как Минского областного ресурсного центра поддержки образовательных практик в интересах устойчивого развития, создание системы условий, необходимых для формирования творческого потенциала учащегося, соразмерного ситуации устойчивого развития, через соорганизацию усилий всех участников открытого школьного сообщества в интересах преодоления конкретных и актуальных для каждого проблем устойчивого развития региона.

Для реализации проекта была разработана и реализована комплексно-целевая программа инновационной деятельности, составлены и реализованы календарные планы инновационной деятельности на период с сентября 2017 г. по май 2020 г. Вопрос организации практико-ориентированной деятельности в процессе формирования у учащихся энергосберегающей компетенции рассмотрен на педагогическом совете (протокол от 25.03.2019 № 5). На протяжении 2017/2018 и 2018/2019 учебных годов было организовано психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности (в 2019/2020 учебном году в учреждении существует 2 вакантные должности педагога-психолога). Обеспечен постоянный мониторинг качества реализации инновационного проекта.

Организация практико-исследовательской деятельности педагогов в рамках реализации инновационного проекта

Механизм включения педагогов в исследовательскую деятельность в ходе реализации проекта предусматривал применение следующих форм:

заседание педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2019);

инструктивно-методические совещания (один раз в 2 месяца);

совещания при директоре (13.10.2019, 30.03.2020);

рабочие встречи координаторов тематических направлений (один раз в 2 месяца).

Тематика исследовательской деятельности педагогов
(по направлениям)

Деятельность педагогов в рамках инновационного проекта была построена на проведении исследований

№	ФИО педагога	Направление	Задание
1	Лукша Л.К.	Приобретение статуса инициативного центра устойчивого развития региона, обеспечение образовательной поддержки участникам	Создание условий для совершенствования системы управления инновационными процессами в учреждении общего среднего образования как необходимое условие

		местных инициатив и содействие их эффективному взаимодействию с государственными структурами	развития творческих способностей учащихся
2	Кандратович Е.П.		Отработка механизмов внедрения эффективных форм и методов работы с педагогами по развитию творческих способностей учащихся
3	Кузнецова В.И.	Эффективные ресурсы продвижения практик организации энергоэффективного образа жизни и трансляции опыта учреждения образования	Повышение научной значимости учебно-исследовательских работ учащихся в области энергоэффективности как инструмент развития творческих способностей учащихся.
4	Бикаревич Е.Ф.	Повышение информированности местного населения по вопросам рационального использования энергии	Использование возможностей районного ресурсного центра по энергосбережению с целью формирования творческого потенциала обучающихся
5	Севастьяк Е.А.	Сопровождение процессов формирования творческого потенциала учащихся начальных классов	Формирование экологически ответственного поведения участников образовательного процесса как ключевой индикатор эффективности системы организации образовательных практик в интересах устойчивого развития
6	Сапожкова Г.В.		Взаимодействие детей и родителей в условиях учреждения образования как эффективный инструмент формирования творческого потенциала личности
7	Киселева И.Д.		Формирование творческого потенциала учащихся начальных классов при реализации подхода «Равный обучает равного»
8	Пузиновская С.Г.	Организация ключевых практик в интересах устойчивого развития через формирование исследовательских	Развитие творческих способностей учащихся старших классов через участие в учебно-исследовательской

		инициатив учащихся, создание электронных средств обучения навыкам энергоэффективности	деятельности в области энергоэффективности.
9	Плуговая А.В.	Социально значимая активность учащихся в интересах выявления и преодоления комплекса экологических, экономических и социальных проблем жизни сообщества	Реализация возможностей адаптивного образовательного пространства учреждения образования в формировании творческого потенциала учащихся с особенностями психофизического развития
10	Колодинская Л.И.		Развитие творческих способностей учащихся старших классов через реализацию детско-взрослых инициатив в области УР, деятельность школьного комитета «Энерго-МЫ»

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Кадровое обеспечение

Качественная реализация инновационного проекта в средней школе №4 г. Дзержинска обеспечена достаточным ресурсным потенциалом.

Управление инновационной деятельностью осуществляется с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой. Интеллектуальный ресурс характеризуется высоким потенциалом участников образовательного сообщества (88,3% педагогов имеют высшее образование, педагогический стаж от 15 лет и более имеют 72,3%; с высшей квалификационной категорией – 34%, с первой – 27,7%, учитель-методист – 1), эффективной деятельностью педагогов в реализации образовательной практики, организацией проектной деятельности педагогов и учащихся. В учреждении разработаны способы материального стимулирования и поощрения педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Успешной реализации проекта способствовали:

- наличие команды высокомотивированных педагогов, готовых к внедрению инновации и имеющих опыт организации деятельности в рамках подхода территориально ориентированного развития, которая направлена на расширение информированности учащихся, их родителей, местного населения в вопросах энергоэффективности, вовлечение их в проведение мероприятий по эффективному и рациональному использованию энергоресурсов в повседневной жизни;

- наличие поддержки Дзержинского районного исполнительного комитета, управления по образованию, спорту и туризму Дзержинского районного исполнительного комитета, Ассоциации «Образование для устойчивого развития», учреждений Партнерской сети школ устойчивого развития.

Проводилась целенаправленная работа по формированию управленческой компетентности педагогов, участников инновационного проекта. Так, с 2017 по 2020 годы педагоги приняли участие в работе 12 республиканских, 6 областных и 14 региональных семинаров. Педагоги школы представили опыт реализации инновационного проекта на Фестивале науки (г. Минск, сентябрь 2019 г.), а также в рамках Международной научно-практической конференции «Экологическое образование и устойчивое развитие» (МГЭИ им. А.Д. Сахарова, БГУ, январь 2020 г.). Педагоги представили деятельность школы в контексте реализации практик образования в интересах устойчивого развития в рамках фестиваля инновационных ОУР-практик для всех – заключительном мероприятии Декады «Образование в интересах устойчивого развития для всех» (октябрь 2019 г., г. Минск, БГПУ). Также был презентован творческий отчет учащихся и педагогов школы на ярмарке педагогических идей в ходе проведения IX педагогического марафона руководящих работников и специалистов образования Мисской области «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» (октябрь 2019 г., г. Фаниполь). В ноябре 2019 г. участники инновационного проекта делились опытом работы по развитию творческих способностей, учащихся на II Международных педагогических чтениях «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (АПО, г. Минск). Высокую оценку международного жюри получили материалы, представленные учреждением на форуме социально-педагогических инноваций (в рамках VI регионального этапа международной ярмарки) (сентябрь 2019 г., г. Иваново, Брестская обл.).

Качество организации и развития инновационной деятельности подтверждается и тем фактом, что педагог, участник инновационного проекта Пузиновская С.Г. стала абсолютным победителем III Международного фестиваля профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» (АПО, Минск, 2019 г.), а также присвоение статуса «Минский областной» ресурсному центру комплексной поддержки практик образования для устойчивого развития региона (май 2019 г., Минск) (Приложение 2). Указанный ресурсный центр представил свою деятельность на заседании президиума Координационного совета по ОУР при Министерстве образования Республики Беларусь с представителями ресурсных центров Ассоциации «Образование для устойчивого развития» (март 2020 г., Минск, БГПУ).

Правильность выбранного направления подтверждают и факты расширения партнерства средней школы №4 г. Дзержинска с заинтересованными структурами. Заместитель Постоянного представителя ПРООН в Республике Беларусь г-н Закари Тейлор и Представитель Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь доктор Рашед Мустафа Сарвар в ходе посещения школы в августе 2018 г. и знакомства с опытом

инновационной деятельности дали высокую оценку работе местной власти по поддержке инновационных подходов в деятельность учреждений образования Республики Беларусь. На международном уровне отмечен большой вклад системы образования в устойчивое развитие региона.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации инновационной деятельности созданы необходимые условия: в учреждении имеются 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет - общее количество персональных компьютеров – 38 единиц. Все компьютеры объединены в локальную сеть с высокоскоростным выходом в интернет. Оборудованы автоматизированные рабочие места в библиотеке, кабинетах администрации, СППС, в кабинетах для проведения учебных занятий. Учреждение располагает веб-камерой, 14 телевизорами, 3 цифровыми фотокамерами, 4 сканерами, 16 лазерными принтерами, 2 цветными принтерами, мультимедийной доской, 3 интерактивными досками и 3 мультимедийными проекторами. Имеется необходимое современное оснащение для деятельности районного ресурсного центра по энергосбережению. Регулярно обновляется сайт учреждения. Создана в социальной сети Facebook и регулярно обновляется страница Минского областного ресурсного центра комплексной поддержки практик образования для устойчивого развития.

Научно-методическое и информационное обеспечение

По итогам реализации проекта можно утверждать, что стратегия и тактика деятельности коллектива и каждого педагога-инноватора были продуманы с использованием инновационных форм и методов работы. Этому способствовала налаженная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей, их готовности к организации деятельности в рамках инновационного проекта, способствующая реализации творческого потенциала педагогических работников.

Для обеспечения научно-методического сопровождения инновационной деятельности организовано тесное сотрудничество между учреждением и консультантами проекта, на обновленном сайте учреждения оформлена страница «Инновации в ОУР», в учительской – уголок «В помощь педагогу-инноватору».

Активизировалось самообразование педагогов и самоанализ их профессиональной деятельности. Повышению профессионального самосовершенствования, мотивации к участию в проекте способствовало наличие позитивного педагогического опыта.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности обеспечивало формирование профессиональной готовности кадров к реализации инноваций. В течение года в учреждении решался ряд методических задач по инновационной деятельности:

обучение педагогов вопросам организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся;

углубление содержания работы по инновационному проекту;
обеспечение эффективного управления инновационным процессом.

Совершенствование методологической культуры участников инновационного проекта осуществлялось через участие в семинарах, фестивалях, конференций, проводимых на базе БГПУ имени М. Танка, МОИРО, АПО, при содействии Ассоциации «Образование для устойчивого развития» (Беларусь), а также благодаря сотрудничеству с Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ).

Для повышения уровня профессиональной компетентности участников проекта проводились целенаправленные инструктажи, использовались методы наблюдения, опроса, диагностического интервью, собеседование с педагогами, включенными в инновационную деятельность. В помощь педагогам разработаны памятки, инструкции и другая документация, регламентирующая инновационную деятельность каждого участника проекта.

Психолого-педагогическое сопровождение

С целью обеспечения необходимых условий для реализации инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся» был разработан план психолого-педагогического сопровождения программы реализации инновационной деятельности на 3 года. В связи с вакантной должностью педагога-психолога на заключительном этапе реализации проекта не удалось провести экспертизу технологий и дидактических средств, привлеченных в ходе проекта, на предмет их психологической безопасности и целесообразности.

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

На сегодняшний день инновационная практика школы выстраивается в соответствии с принципами устойчивого развития, направленными на улучшение качества жизни каждого и всех через обеспечение включенного участия членов открытого школьного сообщества в процессы устойчивого развития региона.

Становление энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества, как нам видится, является ключевым условием внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся.

С 2016 года учреждение является полноправным членом Ассоциации «Образование для устойчивого развития». Как было отмечено выше, в 2019 г. учреждению присвоен статус Минского областного ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития. Деятельность государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска» как ресурсного центра ОУР способствует расширению инновационных процессов, осуществляемых в системе образования Республики Беларусь, усилению их роли в повышении качества образования, развитию

профессиональных компетенций педагогов и других субъектов устойчивого развития, что, в свою очередь, содействует улучшению качества жизни людей, образовательных организаций, регионов, страны в целом и глобального человеческого общества во всех аспектах её проявления.

В соответствии с программой инновационного проекта и календарным планом его реализации ежегодно проводились следующие мероприятия:

- обсуждение стратегии реализации инновационного проекта на заседании педагогического совета;

- мониторинг среди родителей учащихся II-X классов с целью выявления, оправдались ли социальные ожидания представителей открытого школьного сообщества к деятельности учреждения по становлению энергоэффективного образа жизни;

- заседание методического совета по вопросу анализа результатов инновационной деятельности.

С целью имплементации новых ценностей в систему организации жизни и деятельности участников сообщества для становления энергоэффективного образа жизни предпринимались следующие шаги:

- популяризация ценностей и Целей устойчивого развития и содействие их включению в образ жизни школы;

- содействие принятию ценностей и Целей устойчивого развития участниками открытого образовательного сообщества;

- социально активная детско-взрослая деятельность: выявление и разрешение существующих проблем энергоэффективности, создание объединяющих структур и проведение совместных акций;

- организация работы с учетом ценностей и ЦУР в методах «от понимания к осуществлению»;

- учебно-исследовательская деятельность в интересах энергоэффективного образа жизни;

- расширение влияния: создание интерактивных пособий и реально действующих продуктов не только для себя;

- передача наработанных продуктов в районные и другие специализированные центры;

- рост имиджевой составляющей учреждения образования;

- установление долговременных отношений с заинтересованными партнерами.

Для эффективной организации работы школы по внедрению образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся каждый учитель должен владеть методическим инструментарием и ориентироваться в вопросах современного энергосберегающего образования, его влияния на развитие общества, а также мог продуктивно проводить занятия с обучающимися. В январе 2020 года в 4-й раз в государственном учреждении образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска» прошел ставший традиционным фестиваль педагогических идей «На пути к устойчивому развитию». Участниками фестиваля стали педагогические работники учреждений

образования Дзержинского района, сотрудники учебно-методического кабинета, управления по образованию, спорту и туризму Дзержинского райисполкома, шефы, родители учащихся, жители микрорайона. Проведено 24 воспитательных мероприятий и учебных занятий, направленных на достижение целей устойчивого развития.

Управленческими механизмами организации ключевых практик учащихся являются развитие их учебной деятельности через формирование исследовательских инициатив и расширение их влияния на содержание образовательных практик участников открытого школьного сообщества. Традиционным мероприятием в учреждении является проведение Международного дня энергосбережения 11 ноября, которое масштабно отмечается с привлечением родительской общественности и социальных партнеров.

Средством формирования ценностных установок учащихся является поддержка детских инициатив. Начиная с 2016 года, в учреждении работает общешкольный комитет по энергосбережению «Энерго-МЫ». Его участники обеспечивают в школе координацию инициативной и проектной деятельности учащихся и педагогов, проводят активную работу по популяризации рачительного отношения детей и взрослых к потреблению энергоресурсов. Члены комитета еженедельно проводят энергоаудит в здании школы. Благодаря их усилиям в учреждении установлены аэраторы, а все электрические лампы накаливания в подсобных помещениях заменены на светодиодные. Способам экономии энергоресурсов в быту обучены все педагоги, находящиеся на заслуженном отдыхе.

Работа с учащимися в ходе реализации проекта также включала в себя:

- реализацию детско-взрослых инициатив и совместных акций по становлению энергоэффективного образа жизни в микрорайоне школы: «Сохрани дерево – сдай макулатуру», «Собери пластиковые бутылки», «Мы чистим мир», БУНТ (большая уборка нашей территории); участие в международных днях и акциях: Всемирный день без автомобиля, День без покупок; участие в культурно-экологической акции «День Земли»;

- реализацию общешкольного социально-экологического проекта «Новая жизнь в обмен на крышечки»;

- изучение источников электро- и теплоснабжения, экскурсии в котельные № 3 и № 4 г. Дзержинска, посещение городского водозабора «Макавчицы»;

- проведение практических занятий на базе филиала УО РИПО «ЭкоТехноПарк – Волма», что позволяет обучающимся познакомиться с уникальным сочетанием новейших энергетических технологий – экологически чистых альтернативных способов получения энергии, современных информационных средств образования, национальных историко-культурных ценностей и природных богатств Беларуси;

- разработку, оформление, выпуск и распространение информационных материалов (листовок, буклетов): «Бережливым – будь!» и «Мы – за бережливость! Присоединяйся!», а также фейс-арт «Беларусь выбирает энергосбережение»;

- районный фестиваль-встреча экодружественных семей Дзержинского района (проводился в 2018 и 2029 гг.);
- участие в конкурсах «Энергомарафон» и «Энергия и среда обитания»;
- участие в республиканской интернет-игре, проводимой БГПУ и Координационным центром ОУР «Наша Беларусь: Цели устойчивого развития».

О качестве реализации инновационного проекта можно судить и по результативности участия в конкурсах. Необходимо отметить, что, начиная с 2017 года, произошло мощное наращивание ресурса развития творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности в области энергоэффективности (Приложение 3). Значительно увеличилось количество завоеванных наград среди младших школьников, активно были задействованы ресурсы районного центра по энергосбережению, активизировалась работа по созданию творческих работ и видеороликов. К группе учащихся 8-х классов, которыми проводятся учебные исследования с помощью демонстрационных мобильных стендов «Теплые стены» и «Много света – за небольшие деньги», подключились юные исследователи 3-4-х классов. Разработанное учащимся XI класса Сикорским Егором интерактивное пособие на тему энергоэффективности «Бережливым быть!» удостоено диплома 1 степени в областном этапе республиканского конкурса «Патриот.бай» в номинации «Энергосберегающие технологии». Пособие передано в РЦИТиТСО для распространения среди учреждений образования Дзержинского района с целью использования в работе с родителями и обучающимися. Многочисленные работы педагогов и учащихся, представленные в виде электронных образовательных продуктов, рекомендованы жюри областных и республиканских конкурсов для использования в образовательном процессе.

Формированию творческого потенциала личности учащихся также способствует специально организованная деятельность на учебных занятиях. Так, в ходе реализации инновационного проекта особое значение уделялось проведению уроков информатики креативного типа (учитель-методист Пузиновская С.Г.) и уроков физики когнитивного типа (учитель физики высшей квалификационной категории Бикаревич Е.Ф.), направленных на формирование творческого потенциала обучающихся. Уроки информатики были направлены на внедрение технологии критического мышления и ее развитие. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный интересный поиск. Уроки физики проходили в форме наблюдений, экспериментов. Использовались такие приемы, как исследование объекта, конструирование, поисковая деятельность, решение открытого задания. Данные уроки предполагают групповую работу учащихся под руководством педагога. Педагог в данном случае выступает как консультант, увеличивается ответственность каждого участника за свою часть работы. Учащиеся включаются в практико-ориентированную деятельность не только по изучению реальной ситуации в сфере энергоэффективности в своем

доме, квартире, городе, но и посильно участвуют в становлении энергоэффективного образа жизни своей семьи.

Зачастую содержание учебных занятий связано с рассмотрением аналогичных вопросов, решаемых на региональном уровне. Например, учащиеся 11 «А» класса на уроках географии обсудили экологические проблемы, которые существуют в регионе, а также выдвинули идею формирования общественной экологической сети Дзержинского райо-на как инструмента усиления адаптации к изменениям климата и эко-логического управления на местном уровне и выступили инициаторами данного проекта в рамках программы трансграничного сотрудничества “Латвия – Беларусь” на 2021-2027 годы (Приложение 4).

Результаты инновационной деятельности

В результате реализации инновационного проекта апробирован механизм внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в систему деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска» через создание условий для становления энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества.

Увеличение количества индивидуальных, групповых урочных и внеурочных инициатив педагогов и учащихся свидетельствует об увеличении уровня профессионально-деятельностной мотивации участников проекта в первую очередь, а так же, трансляция и привлечение к инновационной деятельности педагогов, не входящих в инновационную группу.

Таблица 1. Оценка эффективности инновационной деятельности

Критерии оценки результатов инновационной деятельности	Показатели оценки результатов инновационной деятельности	Способ измерения результатов инновационной деятельности	Оценка эффективности инновационной деятельности (динамика результатов и степень эффективности)
Профессиональный рост педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные и личностные достижения педагогов; - участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, социальных проектах и инициативах по устойчивому развитию; - расширение социально-педагогического партнёрства в рамках реализации проекта с 	контент-анализ (анализ содержания материалов опыта, дневников педагогов-инноваторов); анкеты (самоанализ)	<p>Педагоги осуществляют современный подход к работе по формированию у учащихся основ энергосберегающего поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнена методическая база материалами по энергоэффективному образу жизни (34 методические разработки, 3 электронные средства обучения); - члены инновационной группы приняли участие в 9 методических мероприятиях, проводимых

	другими учреждениями образования, участвующими в реализации проекта;		в учреждениях партнерской сети;
Качество образования учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика творческих достижений учащихся; - получение образования в соответствии с собственными потребностями и способностями; - рост познавательной мотивации и социальной активности учащихся на уроках и внеурочных занятиях 	<p>мониторинг учебных и творческих достижений;</p> <p>сравнительный анализ социализации учащихся после окончания школы;</p> <p>сравнительный анализ социально активной деятельности учащихся</p>	<p>В классных коллективах реализованы 22 мини-проекта по энергоэффективности;</p> <p>увеличилось количество завоеванных наград на интеллектуальных конкурсах (см. Приложение 3);</p> <p>прошло 8 выступлений агитбригады «Мы – за устойчивое развитие!»;</p> <p>проведено 19 акций в микрорайоне учреждения;</p>
Удовлетворённость членов открытого школьного сообщества, представителей социума инновационной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика удовлетворённости учащихся, родителей, учителей инновационной деятельностью, ее результатами и перспективами; - участие в акциях, инициативах, семинарах, заседаниях круглого стола, днях информирования; - вовлечение в реализацию совместных практико-ориентированных проектов; 	<p>анкетирование, наблюдение, анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Местной властью признана ключевая роль школы в содействии становлению энергоэффективного образа жизни местного сообщества; - представители социума приняли участие в 14 мероприятиях в интересах образовательной поддержки процесса формирования энергоэффективного образа жизни; - реализовано 6 совместных практико-ориентированных проектов; - проведено 4 заседания общественно-консультативного совета по устойчивому развитию.
Повышение социального статуса учреждения образования	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика роста контингента учащихся; - увеличение количества публикаций в СМИ, рекламных 	<p>сравнительный анализ</p>	<p>Контингент учащихся увеличился с 820 в 2017 году до 1019 на конец 2019/2020 учебного года; в СМИ (районных, областных, республиканских) появилось 5 публикаций о</p>

	материалов, педагогических, методических брошюр.		работе школы в инновационном режиме (Приложение 5)
--	---	--	--

В процессе работы с общественно-педагогическими инициативами произошло расширение сети социального партнерства с заинтересованными структурами, расширение педагогического партнерства в рамках реализации проекта с другими учреждениями Дзержинского района.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

Обобщение инновационного педагогического опыта, организация семинаров, конференций и др.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства. В течение 2017-2020 года педагоги и учащиеся в рамках проекта принимали активное участие в различных мероприятиях, а также сами выступали в качестве инициаторов проведения масштабных мероприятий, проводимых на базе учреждения при поддержке родителей учащихся и членов местного сообщества, местных властей, представителей шефствующих организации и общественных объединений.

Средством формирования ценностных установок учащихся в сфере энергосберегающих компетенций является поддержка инициатив в области создания экодружественной среды. В 2018 году в учреждении был реализован международный проект «Экодружественность семьи – путь к устойчивому развитию Дзержинского района» в рамках реализации проекта «Учиться, чтобы действовать», который реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь и финансируется Европейским Союзом и DVV International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития). Мероприятия данного проекта также были направлены на реализацию задач инновационной деятельности. Были отработаны механизмы привлечения Школами устойчивого развития дополнительных ресурсов обеспечения в регионе практик устойчивого развития, налажено межрегиональное сотрудничество, консолидирована деятельность ресурсных центров Партнерской сети по объединению усилий субъектов управления устойчивым развитием, обеспечено сетевое взаимодействие участников по расширению практик образования для устойчивого развития в Республике Беларусь.

В рамках проекта был создан общественно-консультативный совет по устойчивому развитию Дзержинского района, деятельность которого служит ярким примером включения заинтересованных структур Дзержинского района в становление энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества. В районном ресурсном центре по энергосбережению создан уголок экосемьи с целью размещения информационных материалов,

направленных на повышение экологической и энергосберегающей культуры семей Дзержинского района, создана и периодически обновляется рубрика «Адукатор» на сайте редакции районной газеты «Узвышша». Разработаны и изданы информационные материалы, направленные на повышение экологической культуры семей Дзержинского района, в совместную работу привлечены школы Партнерской сети ОУР.

Для преодоления затруднений и повышения уровня инновационной компетентностей было организовано дополнительно консультирование по грамотному использованию инновационной терминологии, по определению критериев эффективности инновационной деятельности учителя, ведению дневников. В целях погружения в тематику инновационной деятельности, а также демонстрации собственного опыта вне стен учреждения педагоги-инноваторы приняли участие в мероприятиях различного уровня. Отметим наиболее значимые.

Таблица 2.

Демонстрация инновационного опыта на методических мероприятиях

№ п/п	Автор	Название (тема) выступления / занятия	Форма и/или название мероприятия	Уровень, дата проведения мероприятия
1.	Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе	«Идеи устойчивого развития в замысле, опыте и перспективах развития Дзержинского района»	Семинар-практикум «Экодружественность семьи – индикатор эффективности практик ОУР в местном сообществе»	Республиканский, 18-21 июня 2018 г.
2.	Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе	«Примеры практических инструментов структурирования проектной деятельности в образовательной поддержке энергоэффективного образа жизни семей Дзержинского района», ресурсы и практика». (Практикум)	Семинар-практикум «Организация процессов образования взрослых в рамках практических проектов»	Районный, 3 сентября 2018 г.
3.	Лукша Л.К., директор школы	«Учреждение образования как образец энергоэффективного уклада жизни местного сообщества»	Образовательная поездка-встреча в местном сообществе (государственное учреждение образования «Здитовская средняя школа» Березовского р-на) «Сельская школа как инициативный центр устойчивого развития региона»	Республиканский, 15 сентября 2018 г.
4.	Члены	Мастер-классы в целях	Фестиваль-встреча	Районный, 3

	инновационной группы	образовательной поддержки семей и педагогов Дзержинского района	экодружественных семей Дзержинского района	октября 2018 г.
5.	Лукша Л.К., директор школы	«Моделирование процесса реализации стратегии устойчивого развития в организациях Дзержинского района: из опыта работы средней школы № 4 г. Дзержинска»	Семинар-совещание идеологического актива Дзержинского района	Районный, 30 ноября 2018 г.
6.	Лукша Л.К., директор школы	«Опыт работы учреждения образования по реализации инновационного проекта в области устойчивого развития (выступление на импульсной панели)»	II Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор»	Международный, 6 декабря 2018 г. Минск
7.	Члены инновационной группы	«Практическое использование элементов возобновляемой энергетики в образовательном процессе на примере демонстрационного объекта – учреждения образования»	Семинар-практикум для преподавателей и учащихся УО «Белоозерский государственный профессионально-технический колледж электротехники» (Гродненская область)	Областной, 14 января 2019 г.
8.	Кузнецова В.И., учитель математики	«На пути к устойчивому развитию» (опыт работы учителей математики по развитию творческих способностей учащихся)	Семинар-практикум для учителей математики Дзержинского района	Районный, 16 февраля 2019 года
9.	Члены инновационной группы	«К достижению целей устойчивого развития – вместе!» (презентация опыта работы учреждения как Ресурсного центра комплексной поддержки практик образования для устойчивого развития)	Семинар для директоров учреждений образования Минской области «Достижение целей устойчивого развития как условие повышения качества образования»	Областной, 27 марта 2019 года
10	Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе	«Условия и ресурсы реализации учреждением образования образовательных практик в интересах достижения ЦУР»	Летняя школа «Образование в интересах достижения целей устойчивого развития: подходы, проблемы, практики»	Республиканский, 18-22 июня 2019 г., Мстиславский район Могилевской области
11	Кандратович Е.П., заместитель	«Реализация организационного проекта тематической	VI региональный этап Международной Ярмарки социально-	Международный, 13 сентября 2019

	директора, Кузнецова В.И., учитель математики	образовательной модульной программы совместного обучения учащихся, их родителей и педагогов как организаторов процессов экологизации образа жизни семей в сельских сообществах»	педагогических инноваций	г., г. Иваново Брестской области
12	Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе	«Опыт работы учреждения по популяризации среди семей Дзержинского района идей «зеленого» потребления в действии участников открытых школьных сообществ»	Ярмарка педагогических идей «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы, общества» в рамках IX педагогического марафона руководящих работников и специалистов образования Минской области	Областной, 12 октября 2019 г.
13	Члены инновационной группы	Мастер-классы в целях образовательной поддержки семей и педагогов Дзержинского района	Фестиваль экодружественных семей Дзержинского района – заключительное мероприятие Декады «Образование в интересах устойчивого развития для всех» (включенный в национальный календарь мероприятий)	Районный, 13 октября 2019 г.
14	Члены инновационной группы	«Совершенствование воспитательного пространства учреждения образования как условие реализации Целей устойчивого развития» (мастер-классы презентации из опыта работы)	Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе	Областной, 17 октября 2019 года
15	Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе	«Эффективные практики образования для устойчивого развития в местном сообществе: опыт реализации, перспективы»	Фестиваль инновационных практик ОУР для всех	Республиканский, 11 октября 2019 г. г. Минск, БГПУ
16	Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе	«Сотрудничество и взаимное обучение педагогов в рамках реализации инновационного	II Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы,	Республиканский, 05 ноября 2019 г. УО «Академия

		проекта»	перспективы»,	последипломного образования»
17	Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе	«Развитие творческих способностей учащихся через формирование ими исследовательских инициатив»	Семинар-практикум «Организация практик ОУР в системе общественно-активной деятельности учреждения образования в местном сообществе»	Республиканский, 28-30 ноября 2019 г. г.п. Мир Гродненской области
18	Лукша Л.К., директор школы	«Общественно-активная деятельность учреждения образования как ключевое условие организации образовательных практик в интересах устойчивого развития»	Семинар-практикум «Организация практик ОУР в системе общественно-активной деятельности учреждения образования в местном сообществе»	Республиканский, 28-30 ноября 2019 г. г.п. Мир Гродненской области
19	Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе	Организация ключевых практик в интересах устойчивого развития через формирование исследовательских инициатив учащихся	Республиканский семинар «Система организации образовательных практик в интересах устойчивого развития как механизм формирования творческого потенциала учащихся»	Республиканский, 2-3 апреля 2020 г. г. Костюковичи Могилевской области

В 2017-2020 гг. на базе районного ресурсного центра по энергосбережению состоялись конструктивные встречи и продолжен обмен опытом с представителями учреждений образования Минской, Брестской, Витебской и Гомельской областей с целью демонстрации собственного опыта организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в системе деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска» через создание условий для становления энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества. Экскурсии по энергоэффективным точкам учреждения проводятся группой экскурсоводов из числа членов школьного комитета «Энерго-МЫ» (в 2019 году обновлен состав).

Эффективность формирования и развития творческих черт личности во многом зависит от умения педагогов организовывать ее. В настоящее время широкое распространение в обучении и воспитании получил проектный метод, который направлен на сотрудничество педагогов и учащихся, развитие их творческих способностей. Представители учреждения являются участниками республиканских и международных проектов в области энерго- и ресурсосбережения, что способствует установлению партнерских отношений, позиционированию школы в стране и мире. Учреждение сотрудничает с республиканскими и международными организациями в области устойчивого развития. Членами инновационной группы совместно с Ассоциацией

«Образование для устойчивого развития» разработан проект «Формирование общественной экологической сети Дзержинского района как инструмента управления на местном уровне процессами адаптации к изменениям климата», который в декабре 2018 года стал дипломантом I степени областного конкурса молодежных инициатив в номинации «Экология и устойчивое развитие».

Таблица 3. Трансляция инновационного опыта в средствах массовой информации

№ п/п	Автор	Название (тема) публикации	Название СМИ	Дата публикации
1	Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе	Материалы из опыта реализации инновационного проекта	Ресурсный центр комплексной поддержки ОУР Дзержинск https://www.facebook.com/reszentrDzerzhinsk/	2018-2020 гг.
2	Лукша Л.К., директор школы	«Экодружественность семьи – индикатор эффективности практик образования для устойчивого развития в местном сообществе»	сборник материалов II Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор»	2018 г., декабрь
3	Кандратович Е.П., заместитель директора по учебной работе	«Сотрудничество и взаимное обучение педагогов в рамках реализации инновационного проекта»	Сборник материалов II республиканских педагогических чтений «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы»	2019 г., ноябрь
4	Пузиновская С.Г., учитель информатики	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках информатики / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович	Педагогика информатики	2020. – 25 марта. – № 1. – Режим доступа : http://pcs.bsu.by/2020/1/3ru.pdf .

Заключение

В учреждении сложилась определенная система создания, внедрения и освоения педагогических новшеств, которые являются мощным ресурсом повышения качества образования, наблюдается рост имиджевой составляющей учреждения образования. Программа инновационной деятельности выполнена. Реализована модель организации образовательных практик в интересах устойчивого развития через создание условий для становления

энергоэффективного образа жизни участников открытого школьного сообщества.

Наблюдаются следующие совокупные эффекты инновационной деятельности:

разработаны и апробированы механизмы внедрения модели организации образовательных практик в интересах УР в систему деятельности школы;

реализуется компетентностный подход в обучении учащихся навыкам энергосбережения;

успешный опыт развития творческих способностей учащихся в рамках проекта через наращивание ресурса учебно-исследовательской деятельности по энергоэффективности, подтверждаемый количеством успешно проведенных исследований, результативностью участия в интеллектуальных и творческих конкурсах;

интегрированы идеи и принципы устойчивого развития в адаптивное образовательное пространство учреждения образования с целью формирования творческого потенциала учащихся с особенностями психофизического развития;

разработана и реализована модульная образовательная программа совместного обучения родителей учащихся и педагогов – участников Партнерской сети школ устойчивого развития Дзержинского района. (Приложение б);

проведены региональные и республиканские мероприятия, совершенствуются компетенции мультипликаторов лучших практик становления энергоэффективного образа жизни представителей местного сообщества.

Планируется выпуск методического издания (монографии), содержащего комплекс четко сформулированных предложений по внедрению в образовательную практику инновационного педагогического опыта по теме реализованного инновационного проекта.

Справку составила заместитель
директора по учебной работе

Е.П.Кандратович

**Перечень компетенций, формирующихся у учащихся в рамках
инновационной деятельности**

Учащиеся:

- *осведомлены* об основных источниках энергии, способах ее передачи и потребления (I-II класс);
- *знают* основные способы и средства получения информации о технологиях энергосбережения (III-IV класс);
- *владеют* моральными нормами и основами энергосберегающего поведения, *способны* к рефлексии собственных энергосберегающих действий (V-VII класс);
- *понимают* высокую социально-экономическую и природоохранительную значимость энергосбережения (VIII-IX класс);
- *понимают суть* государственной политики в области энергосбережения и экологии, имеет представление о ее связи с состоянием и развитием мирового сообщества (VIII – IX класс);
- *осознанно используют* энергосберегающие технологии в повседневной жизни (VIII – XI класс).



Результаты участия учащихся и педагогов школы в конкурсах и турнирах в сфере энергоэффективности

2017/2018 учебный год

- финал открытого республиканского конкурса «Искусственный интеллект и нейронные сети» - проект "Эффективный процесс освещения кабинетов" - диплом III степени;
- районный смотр-конкурс технического творчества учащихся «ТехноГрад – 2018» в номинации «Энергетика и энергосберегающие технологии» - диплом II степени;
- районный этап республиканского конкурса «Энергомарафон – 2017» - диплом I степени в номинации «Видеоролик»;
- областной этап республиканского конкурса «ТехноИнтеллект», секция «Мультимедийные технологии» - диплом II степени;
- областной этап республиканского конкурса «ТехноИнтеллект», секция «Энергосберегающие технологии», работа «Нейронные сети в системах адаптивного управления освещением» - диплом II степени;
- XI Республиканский конкурс «ТехноИнтеллект», секция «Энергосберегающие технологии» – диплом II степени;
- открытый республиканский конкурс «Искусственный интеллект и нейронные сети», секция «Энергосберегающие технологии» – диплом III степени;
- II республиканский конкурс проектов «Информационные и мобильные технологии для образовательного процесса» – диплом финалиста;
- научно-инженерный конкурс учащихся «Belarus Science and Engineering Fair» в категории «Экология и проблемы окружающей среды, энергосберегающие технологии» – диплом II степени.
- школьная команда «Эрудит» - 2-е место в республиканском веб-квесте «Ребята, давайте жить дружно!», проводимом партнерским учреждением образования ГУО «Витебский государственный профессионально-технический колледж машиностроения им. Шмырева».

2018/2019 учебный год

- интерактивное пособие на тему энергоэффективности «Бережливым быть!» - диплом 1 степени в районном конкурсе работ исследовательского характера, диплом 1 степени в районном этапе и диплом 2 степени в областном этапе республиканского конкурса «Техноинтеллект» в номинации «Мультимедийные технологии»;
- диплом 2 степени в категории «Экология, энергосбережение в образовательном пространстве» на районном конкурсе исследовательских работ;
- диплом 2 степени на районном конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь»;

- дипломан I степени областного конкурса молодежных инициатив в номинации «Экология и устойчивое развитие».

2019/2020 учебный год

- диплом 1 степени районного этапа республиканского конкурса «Патриот.by»;
- диплом 1 степени областного этапа республиканского конкурса «Патриот.by»;
- диплом 1 степени в номинации «Система образовательного процесса и информационно-пропагандистской работы в сфере энергосбережения в учреждении образования» районного этапа республиканского конкурса «Энергомарафон – 2019»;
- диплом II степени на XXII конкурсе работ исследовательского характера учащихся Минской области;
- диплом 1 степени в номинации «Проект практических мероприятий» районного этапа республиканского конкурса «Энергомарафон – 2019»;
- диплом 1 степени в номинации «Проект практических мероприятий» областного этапа республиканского конкурса «Энергомарафон – 2019»;
- диплом 3 степени в номинации «Проект практических мероприятий» заключительного этапа республиканского конкурса «Энергомарафон – 2019»;
- районный этап республиканского конкурса «ТехноИнтеллект» в номинации «Энергосберегающие технологии» - диплом 1 степени;
- районный этап республиканского конкурса «ТехноИнтеллект» в номинации «Техническое конструирование» - диплом 3 степен;
- 1-е место международного конкурса видеороликов (Российская Федерация) «Я берегу энергию»;
- диплом 1 степени и 2 диплома 3 степени районного конкурса «ТхноГрад» в номинации «Энергосберегающие технологии»;
- абсолютный победитель III Международного фестиваля профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» учитель информатики Пузиновская С.Г.);
- областной конкурс «Педагогическая IT-мозаика» работа учителя информатики Пузиновской С.Г. «Интерактивное пособие «Энергоэффективность. Бережливым – быть!» – диплом I степени в номинации «ЭОР в дополнительном образовании и допрофессиональной подготовке».

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ЛАТВИЙСКОЙ СТОРОНОЙ В РАМКАХ
ПРОГРАММЫ ТРАНСГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА “ЛАТВИЯ –
БЕЛАРУСЬ” НА 2021-2027 ГОДЫ В ПРОДОЛЖЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ ПРОГРАММЫ
“ЛАТВИЯ – ЛИТВА – БЕЛАРУСЬ” 2014-2020 ГОДОВ**

Область/район/город	Минская/Дзержинский/Дзержинск
Наименование учреждения образования	государственное учреждение образования «Средняя школа №4 г. Дзержинска»
Наименование проекта	Формирование региональной общественной экологической сети как инструмента управления на местном уровне процессами адаптации к изменениям климата
Сроки реализации проекта	Март 2021 – август 2022, 18 месяцев.
Цель проекта	Создание в регионах Литвы и Беларуси общественной сети агентов управления охраной окружающей среды.
Задачи проекта	<p>1. Создание «живой лаборатории» - региональной системы подготовки агентов экологического мониторинга окружающей среды.</p> <p>2. Укрепление потенциала учреждений образования как демонстрационных площадок, которые обеспечат доступность жителям трансграничных территорий методик рационального использования в повседневной жизни и быту природных ресурсов.</p> <p>3. Организация совместных акций и действий по повышению информированности жителей и специалистов трансграничных территорий в вопросах эколого-ответственного поведения, адаптации к изменению климата.</p>
Объем и источники финансирования	Общий бюджет – 115 000 долл. США (в т.ч. средства софинансирования – 17600 долл. США, запрашиваемая сумма – 97400 долл. США)
Краткое обоснование	Управление охраной окружающей среды на местном уровне и его эффективность зависят от того, насколько местные жители вовлечены в процессы наблюдения за состоянием окружающей среды и имеют возможность вносить предложения по ее улучшению в каждом конкретном дворе, улице, населенном пункте. Для этого они нуждаются в подготовке себя как агентов управления окружающей средой, доступности образцов экологоориентированной организации быта и поддержке на общественном уровне этой деятельности.
Ожидаемые результаты	<p>Укрепление системы управления окружающей средой на местном уровне.</p> <p>Проявление активной позиции местных жителей как действующих агентов сети управления окружающей средой.</p> <p>Уменьшение экологического следа жителей трансграничных территорий не менее чем на 3%.</p> <p>Трансформация позиции новых групп населения к экологическим проблемам, сформировано экологическое мировоззрение семей, проживающих на трансграничных</p>

	<p>территориях. Улучшение качества жизни и расширение компетентности людей в области объединения ресурсов сотрудничества является инвестицией в человеческий капитал региона.</p>
--	---

Информация в средствах массовой информации о работе средней школы №4 г. Дзержинска по энергосбережению в 2019 г.

<http://dzt.by/shkolnitsa-iz-dzerzhinska-stala-luchshey-v-konkurse-videorolikov-ya-beregu-energiyu/>
<https://www.youtube.com/watch?v=idf6Yn6C6nQ>



“Настаўніцкая газета” № ад 28 лістапада 2019 г.

Проект «Экодружественность семьи – путь к устойчивому развитию Дзержинского района»

Организационный проект тематической образовательной модульной программы совместного обучения учащихся, их родителей и педагогов – участников Партнерской сети школ устойчивого развития Дзержинского района

Компонента проекта: популяризация среди семей Дзержинского района идей «зеленого» потребления в действии участников школьных сообществ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная идея устойчивого развития — органичное сочетание потребностей человека с заботой о природе и будущих поколениях. Социокультурные трансформации сообществ на основе экодружественного уклада и «зелёного» образа жизни — важнейший механизм реализации принципов устойчивости белорусской модели, представленной в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. Основными принципами «зелёного» образа жизни выступают:

- осмысленное потребление;
- повторное использование;
- сокращение потребления;
- переработка.

Под «зеленым» потреблением мы понимаем определенный образ жизни, строящийся на осознании необходимости беречь природные ресурсы и способствовать сохранению окружающей среды.

Во многих населённых пунктах школа — это, кроме всего прочего, и центр организации досуга населения, где людям, как правило, в пределах шаговой доступности предоставляется возможность продуктивно провести свободное время. Ключевыми фигурами в организации деятельности школы как центра устойчивого развития местного сообщества и продвижении идей «зелёного» потребления в регионе выступают педагоги. Именно они могут помочь ознакомиться с основами организации экодружественной жизнедеятельности и освоить их не только учащимся и их родителям, но и партнёрам — представителям различных структур, организаций, бизнеса, местных органов власти. Деятельность педагогов выводит их в местных сообществах на новую профессиональную позицию: менеджера — организатора экодружественной среды, содействующего реализации практик образования для устойчивого развития.

Обучение действием - это одна из форм групповой работы и решения сложных проблем. Используется как вариант группового коучинга под конкретную локальную задачу или на стадии организационных изменений.

Отличительная особенность метода заключается в том, что процесс обучения действием состоит из обучения через проживание ситуаций, решения проблемных и креативных задач, получения соответствующих знаний, направленной групповой обучающей работы.

Основными характеристиками метода являются:

- сосредоточенность на обучении через делание;
- групповая работа;
- адресация целям организации;
- роли участников ориентированы на решение задач;
- принятие командных решений;
- формализация результатов (презентации, материалы).

Характеристикой метода считается то, что участники сразу решают свои актуальные задачи с помощью необходимых знаний. В связи с этим возникает ряд преимуществ. Участникам не приходится переносить знания и умения, полученные в учебных условиях, на реальную ситуацию. Кроме того, происходит одновременное усвоение новых знаний и решение значимых задач. Цель программы: обеспечение подготовки в действии учащихся, их родителей и педагогов как организаторов в местных сообществах процессов экологизации образа жизни семей.

Участники программы: члены экологических групп школ – участников партнерской сети школ Дзержинского района, которые сами экологизируют свой образ жизни и способны другим объяснить, почему и как они этого желают. Тренеры-консультанты: эксперты Ассоциации «Образование для устойчивого развития», педагоги-инноваторы Ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития городских территорий. Руководитель: Савелова С.Б., начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития», БГПУ.

Организация работы

- 5 тематических модулей образовательного и научно-методического сопровождения деятельности участников экологических групп с семьями в местных сообществах;
- 2 очные встречи в квартал;
- дистанционно-коммуникативное сопровождение (соц. сети, moodle).

Сроки реализации модульной программы: 1 учебный год

Организация работы

- 5 тематических модулей образовательного и научно-методического сопровождения деятельности участников экологических групп с семьями в местных сообществах;
- 2 очные встречи в квартал;
- дистанционно-коммуникативное сопровождение (соц. сети, moodle).

Сроки реализации модульной программы: 1 учебный год

Решаемые задачи	Ожидаемые эффекты
-----------------	-------------------

<p>Популяризация среди семей Дзержинского района идей «зеленого» потребления в действии участников школьных сообществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - члены экологических групп школ – участников партнерской сети школ Дзержинского района – сами экологизируют свой образ жизни и способы другим объяснить, почему и как они этого желают; - у местных жителей сформирован запрос на образовательную поддержку процесса экологизации своего образа жизни; - в местных сообществах сформировались экогруппы, способствующие популяризации идей «зеленого» потребления; - согласован язык, содержание деятельности участников программы и совместного обучения.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1. «Экологизация образа жизни семей – условие устойчивости улучшения качества жизни»

Цели модуля:

- погружение в проблематику совместной работы и взаимодействие – с точки зрения проекта;
- изучение и ценностей устойчивого развития;
- освоение основ экологической культуры и эколого-ответственного поведения.

Завершив работу в рамках модуля, участники курса:

- повысили свою экологическую информированность, осознали актуальность экологических проблем;
- усвоили основные принципы эколого-ответственного поведения;
- научились подбирать необходимый материал соответствующей тематики при работе с семьями;
- определили направления деятельности в межсессионный период и тематику переговоров в сети.

Содержание:

1. Экология как семейный образ жизни. На пути к устойчивому развитию.
2. «Зеленая» экономика как направление в экономической науке и практике.
3. «Экологический след» – мера воздействия на среду обитания.
4. Демографические аспекты экологии человека и общества. Влияние экологии семьи и образа жизни на состояние здоровья детей.
5. 25 простых рекомендаций для организации экологичного быта.
6. Как выбрать «чистые продукты», эко-товары.
7. Экологический туризм как форма проявления «зеленого» образа жизни.

Модуль 2. «Энергосбережение в быту»

Цель модуля: подготовка педагогов, учащихся и их родителей как консультантов и пропагандистов энергосберегающих технологий в быту.

Завершив работу в рамках модуля, участники курса:

- получают практические навыки по сохранению тепловой энергии в помещениях, рационального использования воды и электроэнергии, смогут вести учет расхода ресурсов;
- осознают связь между сбережением энергии и сохранением окружающей среды, смогут объяснять необходимость использования малоотходных и безотходных технологий в быту при работе с семьями;
- сумеют посчитать экономическую целесообразность и финансовую выгоду применения энергоэффективных мер и технологий в быту;
- смогут найти необходимую информацию и подобрать оптимальные формы работы при организации работы с местными жителями.

Содержание:

1. Закон сохранения энергии и понятие энергосбережения. Справочник бережливых.
2. Парниковый эффект и его последствия. Экономия тепла.
3. Энергосберегающие бытовые приборы. Экономия электрической энергии.
4. Экономия воды.
5. Экономия газа.
6. Рациональность использования автотранспорта: расход бензина и выброс углекислого газа в атмосферу.
7. Бытовые приборы учета и контроля расхода газа, воды и электроэнергии.
8. Экскурсия в энергоэффективный дом в г. Дзержинске. Создание собственного видео- или слайдфильма о местах потери энергии и способах, как этого избежать.

Модуль 3. «Привычки «зеленого» потребления в семье»

Цель модуля: подготовка адукаторов как консультантов и пропагандистов в области изменения потребительских привычек людей.

Завершив работу в рамках модуля, его участники смогут:

- анализировать собственные потребительские привычки;
- осознать взаимосвязи в обществе и природе, связанные с потребительским поведением;
- получить представления о критериях совершения экологически дружественных покупок;
- сформировать навыки потребительского поведения в соответствии с этими критериями.

Содержание:

1. Основные принципы «зеленого» потребления. Развитие потребительского движения в Беларуси
2. Власть потребителя. Избыточное потребление.
3. Экологическая маркировка и транспортировка.
4. Как стать покупателем-профессионалом? Реклама и ее регулирование.

5. Выявление экологически дружественных товаров: «Путешествие в магазин». Безопасное питание.
6. Что надо знать, отправляясь в путешествие.
7. Пошив льняны сумок. Акция «Обмен полиэтиленовых пакетов на льняные сумки».

Модуль 4. «Управление отходами в быту»

Цель модуля: подготовка адукаторов как консультантов и пропагандистов области рециклинга.

Завершив работу в рамках модуля, его участники смогут:

- жить экономно и заботясь о природе;
- предпринимать действия, связанные с изменением привычных моделей поведения, направленных на обеспечение устойчивости и безопасности собственной жизнедеятельности;
- проявить предприимчивость.

Содержание:

1. Политика управления отходами в Республике Беларусь. Безотходные технологии. Использование энергетического потенциала отходов.
2. Раздельных сбор отходов в быту: что собирать? во что собирать? куда сдавать?
3. Бытовая химия и другие домашние опасные отходы.
4. Кому нужен ПВХ?
5. Утилизация отходов. Вторая жизнь ненужных вещей (пластик).
6. Вторая жизнь ненужных вещей (бумага).
7. Эко-мода – 2018 (показ моделей одежды из бросового материала).

Модуль 5. «Здоровый образ жизни сообщества»

Цель модуля: подготовка представителей межведомственного взаимодействия и межсекторного сотрудничества в интересах экологизации образа жизни населения Дзержинского района как участников коллективного субъекта управления образом жизни сообщества.

Завершив работу в рамках модуля, его участники:

- получат представление о принципах самоуправления, здоровом образе жизни, влиянии государственных и негосударственных структур на создание условий для ЗОЖ сообщества;
- усвоят управленческие компетенции, связанные с формированием, проявлением и реализацией детско-взрослых инициатив;
- примут участие в определении «правил игры» и процессах выработки и принятий управленческих решений на местном уровне.

Содержание:

1. Правила здорового образа жизни: развитие физической активности. Возможности их реализации на территории Дзержинского района.
2. Профилактика неинфекционных заболеваний и принципы здорового питания в семье. Роль учреждений здравоохранения, общественных объединений и организаций в становлении здорового образа жизни местного сообщества.
3. Профилактика вредных привычек в семьях Дзержинского района: проблемы и опыт.
4. Читаем инструкции к лекарственным препаратам. Вредные лекарства в нашей аптечке.
5. Вместе к здоровью: питаемся полезно и безопасно.
6. Мода на здоровье: современный взгляд на натуральное.
7. Быть здоровым легко: начни с себя и своей семьи.