

НАЗОВИ СЛОВО НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК

Ребенок и взрослый по очереди произносят слова, которые начинаются на один и тот же звук (например, на /а/).

Усложните игру, ограничив выбор слов определенной тематикой: «Названия каких ягод начинаются со звука /к/? Названия каких животных начинаются со звука /м/?»

ВСЁ НАОБОРОТ

Для проведения игры нужно использовать набор слов, к которым легко подобрать слова с противоположным значением: черный (белый), день (ночь), хороший (плохой) и т.д.

Взрослый называет первое слово в паре слов. Ребенок должен подобрать к нему слово, имеющее противоположное значение (антоним).

НАЙДИ БОЛЬШЕ

В ходе игры ребенок должен назвать как можно больше предметов, обладающих определенным признаком (многозначные слова).

Например, можно задать ребенку такие вопросы: «У какой посуды (мебели, инструментов, электроприборов) есть ручки? У кого или у чего есть ножки? Какие иголки ты знаешь?»

ЗВУК-ШАЛУНИШКА

Скажите ребенку, что вы будете искать шаловливые звуки, которые прячутся в разных словах. Сначала вы называете такой звук, а затем предлагаете ребенку определить, присутствует ли он в том или ином слове. Например, /а/ станет звуком-шалунишкой. Ребенок говорит, есть ли этот звук в словах кран, мир, роза, кисель, шуба, стол и т.д. За каждый правильный ответ ребенок получает поощрение.

Помните, речь ребенка—важная черта его личности. От ее развития зависит, каким он вырастет. И пусть речь вашего ребенка будет правильной, красивой и совершенной.

По материалам internet источников

Мы идём в школу



Мы идём в школу

Шесть лет – возраст, когда ребенок должен идти в школу.

В школе ребенку придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо ребенка подготовить к школе.

Время от времени беседуйте с ребенком о школе, настраивая его на серьезное отношение, но не запугивайте его, а наоборот, вызывайте интерес к учебе.

Обратите внимание на то, как говорит ваш ребенок. К школе у ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т.е. умение:

1. Правильно произносить все звуки языка.
2. Выделять первый и последний звук в слове.
3. Разделять слово на слоги.
4. Определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове.
5. Сливать два названных звука в слог.
6. Повторять слоговую цепочку, типа ТА-ДА-ТА

Важно выяснить:

- ◆ Насколько богат словарный запас малыша, может ли он связано рассказывать о том, что увидел, услышал.
- ◆ Насколько развит кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество, возраст.
- ◆ Что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года.
- ◆ Сформированы ли у него слова-обобщения; ориентируется ли во времени; умеет ли исключить из предложенного ряда «лишнее»; может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним рассказ



Предлагаем вашему вниманию ряд игр, которые способствуют развитию словаря детей, обогащению их лексики, формированию грамматики, фонематического слуха, помогают ознакомить со звуковым анализом слова, буквами.

САМОЕ ДЛИННОЕ СЛОВО

Эта игра поможет проанализировать и сопоставить длину слов, абстрагируясь от их содержания.

Предложите ребенку 10 пар слов: лев—львенок, гусеница—змея, дуб—одуванчик, кирпич—дом, слон—кенгуренок, бык—цыпленок, воробей—аист, тигр—бабочка, секунда час, конь—паучок.

Пусть ребенок внимательно прослушает каждую пару слов и ответит, какое из них короче, а какое длиннее. Важно, чтобы он объяснил, почему именно так считает.

«Измерять» длину слов можно с помощью шагов или разводя руки в стороны.